

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Семицветик» Г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 01.09.2025 № 77-од
_____ Ю.В. Останкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Весёлый язычок»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-
составитель:
Шалдохина Наталья Савельевна,
учитель-логопед

Краснослободск, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Учебно-тематический план	8 - 9
3. Содержание программы.....	10 -23
4. Методическое обеспечение.....	24 -25
5. Литература.....	26

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Кружковая работа направлена на подготовку руки к письму и развитию посредством артикуляционной и мелкой моторики речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Кружок «Веселый язычок» способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, речевого и фонематического слуха, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Направленность дополнительной образовательной программы (социально – педагогическая)

Актуальность.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям среднего возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка «Веселый язычок». Кружковая работа направлена на подготовку руки к письму путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая кружковая работа по подготовке руки к письму посредством развития артикуляционной и мелкой моторики поможет совершенствовать речевое развитие детей и в дальнейшем преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Новизна.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие

как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Цель: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения посредством развития артикуляционной и мелкой моторики.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- **образовательные:**
- подготовка руки письму, совершенствование мелкой и артикуляционной моторики, графических умений и навыков;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий),
- формировать познавательную активность при ознакомлении с лексическими темами, общие речевые умения;
- **развивающие:**
- развивать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать потребность в общении, коммуникативные навыки;
- **воспитательные:**
- воспитывать интерес к окружающей действительности;
- воспитывать благоприятный устойчивый эмоциональный контакт с детьми, интерес к занятиям.

Участники программы:

- дети среднего дошкольного возраста;
- родители;
- воспитатели группы.

Принципы:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

1.3. Основные направления кружковой работы.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей среднего

дошкольного возраста с 4 до 5 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического слуха.

Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).

2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

3. Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.

4. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

1.4. Особенности развития речи детей 4-5 лет.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все

дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

Срок реализации программы: сентябрь - июнь.

Состав группы 8-12 человек. Группа детей 4 – 5 лет

Периодичность занятий – 2 раза в неделю во вторую половину дня

Длительность занятий – 20 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая

Формы проведения занятия: кружок

График работы: понедельник: 15:15 – 15:45

пятница: 15:15 – 15:45

Прогнозируемый результат:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;

- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

2. Учебно – тематический план

Месяц, № занятия	Тема	Количество
Сентябрь №1 -4	Диагностика проведения и выявления графических навыков у детей. Знакомство с детьми.	20 мин
№5	«Детский сад»	20 мин
№6 -7	«Игрушки»	20 мин
№8	«Осень»	20 мин
Октябрь №9	«Овощи»	20 мин
№10	«Фрукты»	20 мин
№11	«Грибы, ягоды»	20 мин
№12	«Стаи птиц улетают прочь за синие моря»	20 мин
№13 -14	«Городские птицы»	20 мин
№15 -16	«Пассажирский транспорт»	20 мин
Ноябрь №17	«Грузовой транспорт»	20 мин
№18	«Одежда»	20 мин
№19	«Чайная посуда»	20 мин
№20	«Дом»	20 мин
№21	«Мебель»	20 мин
№22	«Человек, семья»	20 мин
№23	«Как звери готовятся к зиме»	20 мин
Декабрь №24	«Зима»	20 мин
№25	«Собака и кошка»	20 мин
№26	«Корова и свинья»	20 мин
№27	«Коза и лошадь»	20 мин
№28	«Новый год»	20 мин
№29	«Поиграем вместе»	20 мин
№30	«Как мы лепили снеговика»	20 мин
Январь №31	«Зима в лесу»	20 мин
№32	«Звери зимой»	20 мин
№33	«Кто мы, какие мы?»	20 мин
№34	«Домашние животные»	20 мин
№35	«Дикие животные наших лесов»	20 мин
№36	«В гостях у Мойдодыра»	20 мин
№37	«Домашние птицы»	20 мин
№38	«Папы - защитники»	20 мин
№39 -40	«Дикие животные»	20 мин
№41	«Зимующие птицы»	20 мин
№42	«Рыбы»	20 мин
Март №43	«Мамин праздник»	20 мин
№44	«Перелетные птицы»	20 мин
№45	«Добрые и вежливые слова»	20 мин
№46	«Давайте поговорим»	20 мин
№47	Магазин «Игрушки»	20 мин

№48	«Как Мишутка искал мед»	20 мин
№49 - 50	«Весна»	20 мин
Апрель №51	«Как Язычок гулял в лесу»	20 мин
№52	Пересказ сказки «Как Язычок гулял в лесу»	20 мин
№53	«Как Язычок купался в ванне»	20 мин
№54	Пересказ сказки «Как Язычок купался в ванне»	20 мин
№55	«Как Язычок ходил в зоопарк»	20 мин
№56	Пересказ сказки «Как Язычок ходил в зоопарк»	20 мин
№57	«Как Язычок катался на велосипеде»	20 мин
№58	Пересказ сказки «Как Язычок катался на велосипеде»	20 мин
Май №59	«Как Язычок работал в саду»	20 мин
№60	Пересказ сказки «Как Язычок работал в саду»	20 мин
№61	«Как Язычок строил дом»	20 мин
№62	Пересказ сказки «Как Язычок строил дом»	20 мин
№63 -64	Итоговая диагностика проведения и выявления графических навыков	20 мин
Июнь №65	«Как Язычок спас ворону от кошки»	20 мин
№66	Пересказ сказки «Как Язычок спас ворону от кошки»	20мин
№67	«Как Язычок отдыхал в деревне»	20 мин
№68	Пересказ сказки «Как Язычок отдыхал в деревне»	20 мин
№69	«Как Язычок отдыхал на море»	20 мин
№70	Пересказ сказки «Как Язычок отдыхал на море»	20 мин

3.Содержание программы

Месяц, № занятия	Тема	Цели, задачи	Задания, игры, содержание
Сентябрь №1 -4	Диагностика проведения и выявления графических навыков	Знакомство детей с педагогом. Обследование графических навыков у детей	Задания: 1. «Дорисуй солнышку лучики» 2. «Угости животного» 3. «Закрась фрукт» 4. «Обведи по точкам» 5. «Дорожки» 6. «Собери грибы в корзину»
№ 5	«Детский сад»	Развитие слухового восприятия, знакомство с органами артикуляционного аппарата. Учимся проводить горизонтальные линии.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий; игра «Узнай по голосу»; игра «Мой веселый язычок». Игра «Расскажи, кто куда спешит»
№6	«Игрушки»	Подготовка детей к выполнению артикуляционных упражнений: удерживать широко открытый рот, сворачивать язык в виде «трубочки»; правильное употребление в речи глаголов, прилагательных, сочетание их с существительными, развитие двигательных навыков. Учимся проводить вертикальные линии.	Подготовительные артикуляционные упражнения «Трубочка», «Варенье», «Чашечка». Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями». Игра «Зачем нужны игрушки»; Физминутка «Мишка косолапый по лесу идет».
№7	«Игрушки»	Выполнение артикуляционных упражнений: учить двигать языком вверх, вниз, вправо, влево, удерживать широкий язык, развивать щечные	Подготовительные артикуляционные упражнения «Часики», «Варенье», «Трубочка», «Футбол», «Лопаточка»; Артикуляционная гимнастика « Как Язычок отмечал день

		<p>мышцы; развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Закреплять умение проводить горизонтальные и вертикальные линии.</p>	<p>рождения»; Физминутка «Курочка».</p> <p>Задание «Обведи рисунок»</p>
№8	«Осень»	<p>Выполнение артикуляционных упражнений: учить растягивать губы в улыбке, присасывать язык к нёбу, удерживать язык в статичном положении; согласование прилагательных с существительными, образование формы родительного падежа. Учимся рисовать пересеченные линии.</p>	<p>Подготовительные артикуляционные упражнения «Грибок», «Качели», «Улыбка», «Чашечка», «Лопатка», «Варенье». Артикуляционная гимнастика «Как Язычок ходил в гости к белочке».</p> <p>Игра «Расскажи про осень», игра «Измени слово» (Р.п.) Игра «Дорисуй предметы»</p>
Октябрь №9	«Овощи»	<p>Выполнение артикуляционных упражнений, развивать подвижность подъязычной связки; отгадывание детьми загадок, четкое проговаривание слов, регулирование темпа речи и силы голоса, словообразование.</p>	<p>Подготовительные артикуляционные упражнения «Часики», «Качели», «Почистим зубки», «Лошадка», «Окошко».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок собирал овощи на огороде»; игра «Вершки-корешки»; игра «Какой салат?» Игра «Порежь овощи»</p>
№10	«Фрукты»	<p>Развивать артикуляционный аппарат, мышцы нижней челюсти, подвижность подъязычной связки; согласование существительных с прилагательными, словообразование.</p>	<p>Подготовительные артикуляционные упражнения «Лошадка», «Лопаточка», «Часики», «Кошечка сердится»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок навещал любимых питомцев» Игра «Что растет в саду?» Игра «Любимый фрукт»</p>
№11	«Грибы, ягоды»	<p>Выполнение артикуляционных упражнений: развивать</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Качели», «Часики», «Почистим зубки»,</p>

		подвижность языка, попеременно касаться языком верхней и нижней губы; словообразование, классификация предметов.	«Лошадка», «Окошко» Артикуляционная гимнастика «Как Язычок варил грибной суп» Физминутка «Грибочки» Игра «Назови грибы и ягоды»
№12	«Стаи птиц улетают прочь за синие моря»	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, словообразование. Учимся рисовать линии под наклоном.	Игра «Подскажи словечко». Игры «Назови птичку», «Птички в гнездышках» Рассматривание картинки «Птичья столовая». Игра «Капает дождик»
№13 -14	«Городские птицы»	Развивать диалогическую речь, подбирать точные сравнения, упражнять в произнесении фраз с разной интонацией, образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Игра «Расскажи про птичку» Игра «Сравни птичек» Чистоговорка : Проворонила ворона вороненка (произнесение с разной интонацией) Игра «Чье гнездо?» «Отгадай, что за птица?»
№15-16	«Пассажирский транспорт»	Развивать диалогическую речь, правильно называть виды транспорта, согласование частей речи, штриховка машин	Гимнастика для язычка, игра «Отгадай загадку». Физминутка «Вагончики» (в разном темпе). Игра «Едем, едем мы домой»
Ноябрь №17	«Грузовой транспорт»	Развивать диалогическую речь, обобщающие слова, сочетание текста и движений, штриховка машин.	Игра «Расскажи про машину» Игра «Какая машина?» Игра «Что лишнее?» Игра «Светофор», Штриховка машин.
№18	«Одежда»	Познакомить детей с разнообразными видами одежды. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	Артикуляционная гимнастика Игры «Назови общим словом», «Чего не хватает? «Что лишнее?», «Укрась платье», «Укрась костюм»
№19	«Чайная посуда»	Учить детей называть предметы обобщающим словом. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Чашка» Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Окошко», «Хоботок», «Лопаточка» Игра «Посчитай чашки на столе»
№20	«Дом»	Образование слов с уменьшительно – ласкательными	Пальчиковая гимнастика «Дом» Артикуляционные упражнения. Игры «Назови

№21	«Мебель»	<p>суффиксами, использование в речи предлогов. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Учить детей называть предметы обобщающим словом. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p>	<p>части дома», «Кто в домике живет?», «У кого какой дом?», «Куда села бабочка?», «Дорисуй дом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Стул, стол» Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Окошко», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка» Игры «Назови предметы одним словом», «Что лишнее?» «Чего не хватает?» «Скажи куда закатился мячик?»</p>
№22	«Человек, семья»	<p>Учить согласовывать существительные и числительные, составлять предложения по картинке.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Очки» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Лягушка», «Хоботок», «Иголочка», «Лопатка» Игры «Скажи правильно», «Кто что делает?» «Помоги мальчику добраться до дома»</p>
№23	«Как звери готовятся к зиме»	<p>Выполнение артикуляционных упражнений: круговые движения языком вправо, влево, выгибать язык дугой, упираясь в нижние зубки, удерживать артикуляционную позу, упражнять в подборе прилагательных.</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Варенье», «Улыбка», «Заборчик», «Кошечка сердится», «Футбол», «Змейка», «Окошко» Артикуляционная гимнастика «Как Язычок играл с друзьями». Игра «Подбери слово». Игра «Нарисуй узор на шарфике»</p>
Декабрь №24	«Зима»	<p>Составление описательного рассказа на основе рассматривания картины о зиме, побуждать детей отгадывать загадки.</p>	<p>Рассматривание картинки «Зима», беседа по содержанию с использованием вопросов. Отгадывание загадок. Речевой образец логопеда. Составление рассказа детьми. Игра «Назови одежду»</p>

№25	«Собака и кошка»	Учить использовать в речи предлоги, словообразование существительных названий детенышей. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка». Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели». Игры «Кто у кого?», «Кто где сидит?», «Составь предложение»
№26	«Корова и свинья»	Учить называть животных обобщающим словом, называть части тела животных, согласование числительных и существительных. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Шарик для мячика» Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели», «Чашечка» Игры «Кто у кого?», «Назови ласково», «Назови части тела у животных», «1,2, 3,4,5»
№27	«Коза и лошадь»	Учить называть животных обобщающим словом, словообразование существительных названий детенышей. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Коза», «Лошадка» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Часики», «Чашечка», «Лошадка» Игры «Назови ласково», «Кто у кого?», «Назови одним словом»
№28	«Новый год»	Выполнение артикуляционных упражнений: развивать мышцы щек, делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе, присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку. Воспитывать интонационную выразительность речи. Учимся проводить линии сверху вниз и снизу вверх.	Артикуляционные упражнения «Змейка», «Варенье», «Окошко», «Часики», «Чашечка». Артикуляционная гимнастика «Как Язычок готовился к Новому году» Чтение детьми стихов о новогоднем празднике. Игра «Нарисуй елочку»
№29	«Поиграем вместе»	Выполнение артикуляционных	Артикуляционные упражнения «Заборчик»,

		упражнений: круговые движения языком вправо, влево, выгибать язык дугой, делать язык узким, удерживать артикуляционную позу, развивать диалог, сочетание слов и движений пальцев рук, развитие внимания, памяти.	«Футбол», «Варенье», «Змейка», «Кошечка сердится». Артикуляционная гимнастика «Как Язычок играл с друзьями зимой» Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Игра «Чего не стало?», Игра «Что изменилось?» Игра «Помоги ежику собрать грибы в лесу»
№30	«Как мы лепили снеговика»	Выполнение артикуляционных упражнений: удерживать широкий язык на нижней губе, делать язык тонким, острым, активизировать мышцы мягкого нёба, развивать щёчные мышцы. Учить составлять предложения по картинке. Учимся рисовать круги.	Подготовительные артикуляционные упражнения «Окошко», «Лопаточка», «Воздушный шар», «Часики». Артикуляционная гимнастика «Как Язычок лепил снеговика». Рассмотрение картинки «Как мы лепили снеговика». Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Большие круги»
Январь №31	«Зима в лесу»	Учить отгадывать загадки, называть приметы зимы. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, речевое дыхание.	Игра «Следы зверей», ритмическое упражнение «Снежок». Упражнение на дыхание «Волки», физкультминутка «Метель». Заучивание стихотворения «Снег идет» Игра «Кто едет?»
№32	«Звери зимой»	Упражнять в подборе однокоренных слов, определений к существительным. Развивать монологическую речь, общую моторику.	Игра на классификацию «Какие звери спят зимой, а какие не спят». Игра «Чей след?» Физминутка «Зайка» Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память», пересказ рассказа детьми.
№33	«Кто мы, какие мы?»	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, четкое	Игра «Какие мы?» (Подбор прилагательных). Игра «Скажи ласково.» Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Составление предложений о детях. Совместное составление рассказа педагога и детей. Игра «Нарисуй девочку и

		произнесение скороговорки. Учимся рисовать лицо	мальчика»
№34	«Домашние животные»	Употребление в речи существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать звуковую культуру речи, артикуляционную и мелкую моторику. Учимся рисовать овал.	Артикуляционные упражнения «Кошечка лакает молоко», «Кошечка сердится». Игра «Помоги животным найти своих детенышей». Физминутка «Кот и мыши». Составление предложений и совместное составление рассказа. Игра «Нарисуй любимое животное»
Февраль №35	«Дикие животные наших лесов»	Укреплять артикуляционный аппарат, произношение звука «С», согласование прилагательных с существительными, развитие памяти, фонематического слуха, интонационной выразительности речи.	Отгадывание загадок о животных (волк, лиса, белка, заяц, медведь) Произнесение чистоговорок: су-су-су-белку видели в лесу; са-са-са- вот бежит лиса. Игра «Большой и маленький заяц» Физминутка «Лесные гости». Игра «Чей дом?» Игра «Доскажи словечко»
№36	«В гостях у Мойдодыра»	Выполнение артикуляционных упражнений. Упражнять в согласовании частей речи, правильно называть предметы, их качества и действия. Развивать фонематический слух, внимание, память.	Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели», «Окошко», «Трубочка», «Лопатка» Артикуляционная гимнастика «Как Язычок делал уборку в квартире.» Отгадывание загадок о предметах гигиены. Составление предложений о предметах. Игра «Где звенит колокольчик?» Физминутка «Зарядка» Игра «Чего не стало?»
№37	«Домашние птицы»	Учить называть птиц обобщающим словом, словообразование названий детенышей птиц.	Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Курочка» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Чашечка», «Часики» Игры «Дружная семейка», «Кто у кого?»
№38	«Папы - защитники»	Познакомить детей с военными профессиями.	Пальчиковая гимнастика «Самолеты»

		Учить составлять предложения, упражнять в согласовании существительных, глаголов, числительных. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Качели», «Чашечка» Игры «Назови военные профессии», «Наша армия сильна», «Расскажи про своего папу»
№39 -40	«Дикие животные»	Учить детей называть обобщающим словом животных, словообразование существительных детенышей животных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих жилище диких животных.	Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса» Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Киска сердится», «Чистим зубки» Игры «Помоги животным найти свои хвосты», «Назови детенышей», «Чей дом?», «Кто где живет?»
№41	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами. Учить называть части тела птиц, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Птички в гнездышках». Артикуляционные упражнения «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Киска лакает молоко» Игры «Назови общим словом», «Расскажем, как мы заботимся о птицах зимой?»
№42	«Рыбы»	Познакомить детей с рыбами. Учить называть части тела, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать умение рисовать волнистые линии.	Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Артикуляционные упражнения «Качели», «Чистим зубки», «Лошадка» Игры «Их дом – вода», «Части тела», «Назови ласково», «Назови, что ты видишь над водой, на воде, под водой»
Март №43	«Мамин праздник»	Выполнение артикуляционных упражнений. Составление предложений о своей	Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели», «Окошко», «Варенье», «Лопатка» Артикуляционная гимнастика

№44	«Перелетные птицы»	<p>маме, активизация в речи детей прилагательных, употребление существительных в родительном падеже. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Познакомить детей с перелетными птицами. Учить называть части тела птиц, их место обитания. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p>	<p>«Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта.» Игра «Расскажи какая твоя мама?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Подарок для мамы.» Игра «Чьи детки?» Игра «Нарисуй флажки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички в гнездышках» Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Почистим зубки» Игры «Назови общим словом», «Что делают птицы?», «1,2,3,4,5»</p>
№45	«Добрые и вежливые слова»	<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Упражнять в употреблении вежливых слов, понимании оттенков значения слов, подборе слов и предложений для приветствия и обращения.</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Варенье», «Часики», «Кошечка сердится», «Индюшонок», «Улыбка.» Артикуляционная гимнастика «Как Язычок нашел друга.» Чтение стихотворения «Простите» Беседа по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй.» Составление предложений на основе использования опорных слов. Игра «Укого больше шариков?»</p>
№46	«Давайте поговорим»	<p>Выполнение артикуляционных упражнений, развивать мышцы мягкого нёба, диалогическую речь, подбирать фразы для различных ситуаций. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Варенье», «Окошко», «Часики», «Качели», «Змейка». Артикуляционная гимнастика «Как Язычок гулял в парке.» Игра «Телефон» Обыгрывание ситуаций. Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»</p>
№47	Магазин «Игрушки»	<p>Употребление в речи прилагательных, обозначающих материал, из которых изготовлены предметы, отчетливо</p>	<p>Произнесение чистоговорок в разном темпе и с разной интонацией. Классификация магазинов. Отгадывание загадок об игрушках.</p>

		произносить слова чистоговорок с разной силой голоса. Учимся рисовать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Физминутка «Матрешки». Игра «Скажи правильно» Игра «Обведи и назови фигуры»
№48	«Как Мишутка искал мед»	Выполнение артикуляционных упражнений. Активизировать названия диких животных, уточнять звукоподражания птицам и животным. Учить делать язык узким, медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону, удерживать его под счет.	Артикуляционные упражнения «Воздушный шар», «Змейка», «Часики», «Зайка», «Индюшонок», «Варенье». Игры «Кто у кого?», «Один- много», «Назови ласково» Игра «Дорисуй предметы»
№49 -50	«Весна»	Развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета, учить употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени.	Игра «Продолжи предложение» Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Физминутка «Муравей» Игра «Маленькие- большие» Игра «Кто летает? Кто бегает? Кто плавает?»
Апрель №51	«Как Язычок гулял в лесу»	Выполнение артикуляционных упражнений: удерживать определенную артикуляционную позу, подбор однокоренных слов, антонимов.	Артикуляционные упражнения « Лошадка», «Индюшонок», «Грибок», «Трубочка», «Варенье» Игра «Слова- друзья» (весна, лес); Игра «Наоборот» Игра «Назови съедобные предметы»
№52	Пересказ сказки «Как Язычок гулял в лесу»	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, мелкой моторики.	Артикуляционные упражнения «Забор», «Качели», «Часики» Пересказ сказки «Как Язычок гулял в лесу» Чтение истории о том, как Язычок делал ремонт. Задание: «Рисуем по контуру»
№53	«Как Язычок	Выполнение	Артикуляционные

№54	купался в ванне» Пересказ сказки «Как Язычок купался в ванне»	артикуляционных упражнений, движения языком вперед- назад, между верхними и нижними губами. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, мелкой моторики.	упражнения «Варенье», «Качели», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Индюшонок» Игра «Что для чего нужно?» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Игра «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Пересказ сказки «Как Язычок купался в ванне». Чтение истории о том, как Язычок делает покупки. Задание: Иголлки для ежика.
№55	«Как Язычок ходил в зоопарк»	Выполнение артикуляционных упражнений: вращение языком из стороны в сторону, учить делать язык узким и широким, употребление слов во множественном числе, согласование частей речи.	Артикуляционные упражнения «Хоботок», «Трубочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Футбол», «Улыбка», «Змейка» .Игра «Птица, рыба, зверь» Игра «1, 2,5» Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит»
№56	Пересказ сказки «Как Язычок ходил в зоопарк»	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, мелкой моторики.	Артикуляционные упражнения «Забор», «Почистим зубки», «Варенье» пересказ сказки «Как Язычок ходил в зоопарк» Чтение истории «Утро Язычка» Задание : «Баранки для козлика»
№57	«Как Язычок катался на велосипеде»	Выполнение артикуляционных упражнений: загибать края языка, делать язык узким и широким, развивать фонематический слух.	Артикуляционные упражнения «Окошко», «Чашечка», «Хоботок», «Качели», «Лопатка». Игра « Жуки и комары» Игра «Какой, какая, какие?» Игра «Длинные и короткие слова»
№58	Пересказ сказки «Как Язычок катался на	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие	Дыхательная гимнастика «Подуем на листики» Пересказ сказки «Как Язычок

	велосипеде»	навыков связной речи, мелкой моторики.	катался на велосипеде» Чтение истории о том, как у Язычка появился новый друг. Задание: «Рисуем по контуру»
Май №59	«Как Язычок работал в саду»	Выполнение артикуляционных упражнений: развивать и укреплять артикуляционную моторику, активизировать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени, существительных Р.п. множественного числа.	Артикуляционные упражнения «Лопатка», «Часики», «Качели», «Футбол», «Хоботок», «Варенье» Игра «Что растет в саду?» Игры «Один- много», «Какое варенье?» Физминутка « В саду» Игра «Сколько вишенек на ветке?»
№60	Пересказ сказки «Как Язычок работал в саду»	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, мелкой моторики.	Зрительная гимнастика «Бабочка летает» Пересказ сказки «Как Язычок работал в саду» Чтение истории «Язычок и лошадка» Задание: Обводим по точкам.
№61	«Как Язычок строил дом»	Выполнение артикуляционных упражнений, удерживание артикуляционной позы, составление предложений, договаривание предложений.	Артикуляционные упражнения «Воздушный шар», «Лопатка», «Качели», «Чашечка», «Кошечка сердится» Игра « Что для чего нужно?» (предметы мебели). Физминутка «Строим дом» Пальчиковая гимнастика «Стул» . Игра «Доскажи словечко»
№62	Пересказ сказки «Как Язычок строил дом»	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Пересказ сказки «Как Язычок строил дом» Чтение истории «Язычок в цирке»
№63 – 64	Итоговая диагностика проведения и выявления графических навыков у	Обследование графических навыков у детей.	Задания: 1. «Дорисуй солнышку лучики»; 2. «Угости животного»; 3. «Закрась фрукт»; 4. «Обведи по точкам»;

	детей.		5. «Дорожки»; 6. «Собери грибы в корзину»
Июнь №65	«Как Язычок спас ворону от кошки»	Выполнение артикуляционных упражнений: выгибать язык, упираясь в нижние зубки, укреплять боковые мышцы языка	Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели», «Чашечка», «Варенье», «Кошечка сердится.» Физминутка «Вороны» Игра «Назови детенышей птиц», «Чье гнездо?»
№66	Пересказ сказки «Как Язычок спас ворону от кошки»		
№67	«Как Язычок отдыхал в деревне»	Выполнение артикуляционных упражнений: поднимать язык вверх, к носу и опускать к вниз, к подбородку, подбор однокоренных слов,	Артикуляционные упражнения «Окошко», «Трубочка», «Часики», «Змейка». Игры «Кто где живет?» Игра «Профессии» Пальчиковая гимнастика «Как живут животные?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Потерялись детки» Игра «Сколько мячиков в коробке?»
№68	Пересказ сказки «Как Язычок отдыхал в деревне»	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Семья» Пересказ сказки «Как Язычок отдыхал в деревне» Чтение истории о том, как Язычок собирает грибы. Задание: «Рисуем по

			контур»
№69	«Как Язычок отдыхал на море»	Выполнение артикуляционных упражнений: присасывать язык к твердому небу и удерживание его в определенной позе, подбор существительных к прилагательным. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Артикуляционные упражнения «Воздушный шар», «Грибок», «Лопатка», «Лошадка», «Индюшка» Игра «Скажи со словом морской, морская, морское, морские» Игра «Морские животные.» Штриховка морских обитателей. Игра «Изобрази морскую фигуру и расскажи о ней» Игра «Когда это бывает?»
№70	Пересказ сказки «Как Язычок отдыхал на море»	Выполнение артикуляционных упражнений, развитие навыков связной речи, общей и мелкой моторики.	Игра «Морская фигура» Пальчиковая гимнастика «Волны» Пересказ сказки «Как Язычок отдыхал на море» Чтение истории о том, как Язычок играл на музыкальных инструментах. Задание: Штрихуем и раскрашиваем.

4. Методическое обеспечение

Организация и условия реализации программы.

Кружковая деятельность реализуется в рамках развивающего процесса по формированию графических умений и коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью подготовки руки к письму и совершенствование речи посредством развития артикуляционной и мелкой моторики детей.

Деятельность кружка осуществляется в форме НОД на основе методических пособий Быковой Н.М., Ворониной Л.П., Рыжовой Н.В., Давыдовой Т., Жуковой О.С., Краузе Е.Н., Петровой Т.И., Петровой Е.С., Варенцовой Н.С., Колесниковой Е.В. НОД проводится 2 раза в неделю (с сентября по июнь) по 15 - 20 минут во второй половине дня. Содержание программы представлено следующими разделами: развитие речи с использованием лексических тем, развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики; развитие графических умений и навыков. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлены возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Деятельность кружка направлена на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей, формирование связной речи и речевой коммуникации детей. НОД строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- использование здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук, дыхательная, зрительная гимнастики;
- использование разнообразных дидактических игр, заданий, упражнений, направленных на развитие речи, лексико – грамматических категорий, мелкой моторики ;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для формирования навыков речевого дыхания, комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- релаксационные упражнения для снятия напряжения;

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу);
- развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

5. Литература

1. Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильно го речевого дыхания» Санкт- Петербург Детство- Пресс 2012.
2. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». Издательство «Детство- Пресс» 2013.
3. Быстрова Г.А., Э.А. Сизова «Логопедические игры и задания» Издательство «Каро» Санкт- Петербург 2002.
- 4.Варенцова Н.С., Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва «Гном- Пресс», 1997.
5. Воронина Л.П., Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» Издательство «Детство- Пресс»2013.
6. Давыдова Т. Тренируем руку и пальчики. Москва ООО «Стрекоза» 2013.
7. Жукова О.С. Мои самые первые прописи. – М. Астрель. СПб: Сова 2007
8. Краузе Е.Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.; Издательство «Корона Век», 2013.
9. Петрова Т.И ., Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва «Школьная пресса», 2008.
10. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей» Творческий Центр, Москва, 2013.
- 11.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва «Родничок»2007.
- 12.Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Издательство «Мозаика- Синтез» Москва 2008.